

VRAPČIĆ dječji vrtić Drnje u pedagoškoj godini 2017/2018. djelatnost odgoja i obrazovanja i ove će se godine odvijati na području **deset lokacija**:

1. područni objekt «Ivančica» Koprivnički Ivanec
2. područni objekt «Potočnica» Sigetec
3. područni objekt «Iskrica» Đelekovec
4. područni objekt «Zvončić» Gola
5. područni objekt «Bambi» Ždala
6. centralni vrtić Drnje
7. područni objekt „Lastavica“ Peteranec
8. područni objekt „Potočić“ Koprivnički Bregi
9. područni objekt „Leptirić“ Hlebine
10. područni objekt „Zvončica“ Gola

| OSNOVNI PODACI USTANOVE PO OBJEKTIMA | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|
| Naziv podružnice | Adresa | Tel./mob. | E-mail |
| Centlni vrtić "Vrapčić" Drnje | Trg kralja Tomislava 26,48322 Drnje | 048-831-492 099-2831-492 fax 048-831-403 | djecji.vrtic.vrapcic@kc.t- com.hr |
| "Potočić" Koprivnički Bregi | Trg Sv.Roka 2, 48324 Koprivnički Bregi | 091-2830-425 048-810-224 | dvpotocickopbregi@gmail.co m |
| "Bambi" Ždala | Braće Radića bb, Ždala | 048-866-078 099-401-2023 | vrtic.zdala@gmail.com |
| "Iskrica" Đelekovec | Mirka Viriusa 28, 48316 Đelekovec | 048-834-553 099-401-2024 | dv.vrapcic3@optinet.hr |
| "Ivančica" Koprivnički Ivanec | Koprivnička 27, 48314 Koprivnički Ivanec | 048-638-339 099-401-2026 | dv.vrapcic4@optinet.hr |
| "Lastavica" Peteranec | Matije Gupca 16b, 48321 Peteranec | 048-636-081 099-401-2029 | dvvrpccic@optinet.hr |
| "Potočnica" Sigetec | Braće Radića 23, Sigetec, 48321 Peteranec | 048-865-351 099-401-2027 | vrapcic3@gmail.com |
| "Zvončić" Gola | Trg kardinala Alojzija Stepinca 4a, 48331 Gola | 048-833-403 099-401-2028 | zvoncicgola@gmail.com |
| "Leptirić" Hlebine | Krste Hegedušića 44, 48323 Hlebine | 048-493-464 | leptirici1909@gmail.com |
| "Zvončica" Gola | Trg kardinala Alojzija Stepinca 6, Gola 48331 | 048-625-553 | zvoncicagolajaslice31@gmai l.com |

| VRTIĆ | BROJ ODGOJITELJA | BROJ POMOĆNOG TEHNIČKOG OSOBLJA |
|--------------------------------|-------------------------|--|
| «Ivančica» | 4 | 2 |
| «Potočnica» | 3 | 2 |
| «Iskrica» | 2 | 1 |
| «Zvončić» | 2+1 | 1 |
| „Zvončica“ Gola | 2 | 1 |
| «Bambi» | 2 | 2 |
| centralni Drnje | 3 | 1 |
| „Potočić“ Koprivnički Bregi | 3 | 1 |
| „Lastavica“ | 2+1 | 1 |
| „Leptirić“ Hlebine | 2 | 1 |
| Zajedničke službe | 4 | |
| Ukupno | 31 | 12 |

**RASPORED I USTROJSTVO RADA STRUČNO-RAZVOJNE I
ADMINISTRATIVNO-PRAVNO-RAČUNOVODSTVENE SLUŽBE:**

| <i>Redni broj</i> | <i>Ime i prezime</i> | <i>Radno mjesto</i> | <i>Radno vrijeme</i> |
|-------------------|--------------------------|---|----------------------|
| 1. | Snježana Tišljarić | ravnateljica | 7-15 |
| 2. | Gordana Mikulec | računovođa- administrator- tajnik | 7-15 |
| 4. | Tanja Žarić | pedagog/inja | VSS 4 sata |
| 3. | Anita Mitrović Vrhoci | administrativni poslovi | 7-15 |

Napomena: Radno vrijeme uprave vrtića usklađeno je potrebama cjelokupnog ustrojstva rada VRAPČIĆA dječjeg vrtića Drnje, potrebama roditelja-fleksibilno je

(uključuje roditeljske sastanke, sjednice općinskih vijeća općina osnivača), te ostale poslove koji su izvan radnog vremena a u okviru 40-satnog radnog tjedna.

Osnovni podaci Uprave dječjeg vrtića:

tel. 048 831-492

fax. 048 831 403

mob. Snježana Tišljarić (ravnateljica) 099 2831 492

Gordana Mikulec (računovodstvo) 098 941 97 52

Anita Mitrović Vrhoci (tajništvo) 048-831-492

Email vrtića: djecjivrticvrapcic@inet.hr

Osnivači predškolske ustanove koje su udružene u mrežu ovog vrtića su: Drnje, Gola, Đelekovec, Peteranec, Koprivnički Ivanec, Hlebine i Koprivnički Bregi.

Cjeloviti program vrtića financira se iz :

proračuna općina osnivača, uplate roditelja, putem donacija tokom radne godine.

Program rada propisan Zakonom temelji se na programskom usmjerenju predškolskog odgoja i obrazovanja , temeljno je razrađen kroz Godišnji plan i program vrtića baziran na :

- 1.USTROJSTVU RADA
- 2.MATERIJALNI UVJETI
- 3.NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
- 4.ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU
- 5.NAOBRAZBI I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA
- 6.SURADNJI S RODITELJIMA
- 7.SURADNJI S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Osnovna uloga i cilj predškolskog odgoja je doprinosti cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegovog života osmišljenim pedagoškim djelovanjem stručnih djelatnika na stvaranje optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djece.

Odgoj i obrazovanje utemeljeno je na humanističkoj paradigmi procesa koji traje cijelog života a s ciljem razvoja cjelokupne ličnosti pojedinca, djeteta ranog i predškolskog uzrasta.

Bitne zadaće vezane uz neposredni rad s djecom u ovoj pedagoškoj godini su (izvadak iz Godišnjeg plana i programa vrtića "Vrapčić" Drnje) :

- istraživanja i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse u mješovitim dobnim skupinama
- inkluzija djece s posebnim potrebama
- otvorenost, komunikacija i suradnja među skupinama, između vrtića (područnih i matičnog), suradničko učenje s ciljem unapređenja prakse
- korištenje prostora vrtića na način najpogodniji dječjim potrebama i ciljevima odgojno-obrazovnog procesa,
- stvaranje poticajnog, kreativnog i ugodnog okružja i ugođaja koji potiče na učenje
- optimalna organizacija rada, koja uključuje fleksibilan, odgovoran i suradnički pristup radu, prilagođen potrebama rada s djecom i roditeljima, te aktivnim vanjskim čimbenicima
- nastavak mnogovrsnog istraživanja izražavanja i stvaralaštva djece, učenje kroz projekte, sukladno Odgoju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, te ostalih aktualnih projekata ustanove prema Godišnjem planu i programu
- istraživanje funkcije pedagoški neoblikovanog, prirodnog i "otpadnog" materijala u igri i učenju djece
- planiranje i provođenje sadržaja i načina rada koji osiguravaju boravak djece u vrtiću i oko vrtića na siguran način (preventivni programi)

Zadaće su nastavak višegodišnjih i kontinuiranih nastojanja da odgojno obrazovni proces vrtića prilagodimo dječjoj prirodi i stvarnim potrebama djece i odraslih proučavajući svakodnevnu praksu a sukladno dobrim primjerima prakse i osuvremenimo.

Odgojitelji i drugih djelatnici , promatrajući djecu i planirajući sadržaje rada, međusobno dogovaraju sve detalje organizacije rada, od dolaska na posao i odlaska s posla, rasporeda rada u vrijeme smanjenog broja djece u vrtiću ili pak u situacijama kada rad s djecom zahtijeva da jedan odgajatelj ostane u skupini djece dok je drugi raspoređen na ostale poslove u ili izvan vrtića, do interesnih centara u prostorima koje djeca svakodnevno koriste, predstava i izleta koji se organiziraju u smislu učenja , načina usklađivanja ručka i dnevnog odmora djece, vremena i načina korištenja čitavog prostora vrtića, a gdje je to moguće i dijela prostora škole (sportske dvorane) te raspoloživih prostora oko vrtića te u suradnji sa školom.

Prema potrebama odgojno obrazovnog rada a vezano uz pojedine elemente provođenja i realizacije prakse aktivno se uključuje i ravnatelj. Odgojitelji, nadalje pažljivo promatraju svako dijete u skupini, bilježi zapažanja o njegovom razvoju i prati njegove stvarne potrebe,

kako bi ga ponudom sadržaja, materijala i organizacijom rada u vrtiću mogao stvarati uvjete u kojima dijete postiže maksimum svojih sposobnosti prema svom stupnju razvoja.

Svakodnevnim praćenjem, pažljivim slušanjem djece, odgojitelj dolazi do saznanja kojim temama, cjelinama, sadržajima će se tijekom pedagoške godine planski baviti djecom, a posebno je senzibiliziran za one kvalitetne poticaje koje donose djeca te samim time postaje i samo dijete uz odgojitelja aktivni čimbenik odgojno-obrazovnog rada (aktivnosti u odnosu na interese djeteta i skupine) Odgojitelji su u ovom procesu pomagači i aktivni suradnici.

Rad u vrtiću mora biti svrhovit, tj. nužno ga je planirati i osmisлити, što nam nalaže i pedagoška dokumentacija propisana Zakonom, a prema Konceptiji i Programskom usmjerenju koji za to daju široke mogućnosti i omogućuju svakom odgojitelju maksimum kreativnosti u provođenju tema i samom radu ali i djetetu da se samoostvari u procesu odgoja i obrazovanja.

Izbor tema i sadržaja, te utvrđivanje zadaća i aktivnosti zahtjeva omogućuje odgojitelju dostatnu pripravu i stručnu kreativnost u odnosu na pristup istome. Uvažavanje dječjih sklonosti, sposobnosti i mogućnosti ali u prizmi objektivnih uvjeta rada su poticajni okviri za osmišljavanje i organizaciju neposrednog odgojno-obrazovnog rada.

U svojim planovima odgojitelj vrše odabir sadržaja (konkretni zadaci i aktivnosti) koji će omogućiti što uspješniju primjenu koncepcije u svim njenim aspektima, a djetetu osigurati kvalitetan razvoj svih njegovih potencijala. Osim toga u odabiru sadržaja, oblika i metoda rada, te elemenata suvremenih pedagoških koncepcija primjenjivih u našim uvjetima i potrebama rada (elementi montessori, Reggio pedagogije, vjerski odgoj) odgojiteljima se omogućuje sloboda u njihovom odabiru načina pristupa i rada u određenom području u smislu korištenja pozitivnih dijelova prakse temeljene na navedenom.

Sloboda se nudi i u odabiru tema, odnosno projekata koji će se realizirati u kraćem ili duljem razdoblju u u vrtićkoj skupini, a koji doprinose inoviranju odgojno-obrazovnog rada ali i zaštiti tradicije, kulture ustanove s obzirom na područje i okruženje u kojem djeluje i ostvaruje svoje zadaće i ciljeve.

Takva sloboda odgojitelja motivirajuća je za odgojno-obrazovne radnike ali je uvjetovana prvenstveno interesima djece i skupine koja postaje jedinstvena živa zajednica koja zajedno participira i uči od programa vrtića.

Takav pristup čini rad u vrtiću kvalitetnim i životnim. Međutim, odgojiteljima je potrebno pružiti ne samo teoretsku pomoć, odnosno dovoljno informacija o akcijskom istraživanju, već i djelatno sudjelovati u radu odgojno-obrazovne skupine.

Plan i program rada predškolske ustanove prvenstveno mora biti u funkciji razvoja djeteta.

Život djeteta u vrtiću treba doprinositi ostvarivanju svih razvojnih zadaća, kako tjelesnih i psihičkih, jednako tako i socio-emocionalnih, spoznajnih, govornih i

stvaralačkih. Uloga odgojitelja je važna, zato on mora biti kompetentan i kreativan.

Poglavlja u Planu i programu imaju samo orijentacijsku i operativnu vrijednost, odnosno upute koje se zadaće i u kojem razdoblju intenzivnije ostvaruju. Aktivno sudjelovanje djeteta (ali i roditelja djeteta, te aktivnih vanjskih čimbenika) u procesu odgoja i obrazovanja logičku podlogu nalazi u humanističkoj paradigmi odgoja i obrazovanja.

Takav pojedinac postaje samoostvaren, samoaktualiziran, a karakterizira ga prihvaćanje sebe, drugih, prirode, osjećaja zajedništva i demokratski pristup odnosima s drugima. Takvi pojedinci zapravo čine sinergični tim te stvaraju prepoznatljivu kulturu jednog vrtića.

To je svakako i najvažniji cilj našeg vrtića.

“Svaka je ustanova osobita i različita od drugih, baš kao i svako dijete koje je polazi. Svaka ustanova je živa, jedinstvena i posebna kao osobnost, te predstavlja neponovljiv uzorak u pogledu: etničnosti, vrednota, iskustava, želja, energije, društveno-ekonomskih situacija, geografskih lokacija, tradicije, vođa, tradicije, kurikuluma, znanja djelatnika i dr.”